



**VIŠE OD 10 GODINA
USPJEŠNOG PROVOĐENJA!**

IB MIDDLE YEARS PROGRAM U DRUGOJ GIMNAZIJI SARAJEVO





Historijat Druge gimnazije Sarajevo

Još od 21. januara 1905. godine, kada je tadašnja Zemaljska vlada Bosne i Hercegovine osnovala Drugu gimnaziju Sarajevo, njeni učenici, profesori i ostali uposlenici svojoj školi pomažu izgraditi i zadržati ugled jedne od najpoznatijih i najboljih škola u Sarajevu i Bosni i Hercegovini. U prvim decenijama njenog postojanja školu su pohađali samo učenici muškog spola, ali od 1957. je pohađaju i mladići i djevojke. Kontinuitet rada škola nije prekidala ni za vrijeme dva svjetska rata niti za vrijeme agresije na Bosnu i Hercegovinu.

Proteklih decenija ugledu škole su umnogome doprinijeli uspjesi na državnim i međunarodnim takmičenjima u različitim disciplinama, uključujući matematiku, fiziku, informatiku, sport, strane jezike, itd. Pored gimnazijskog nastavnog plana i programa važećeg za Kanton Sarajevo, u Drugoj gimnaziji se provode i dva međunarodna programa.

IB Middle Years Program, koji odgovara prvom i drugom razredu srednje škole, implementira se od 2005. godine, dok se provođenje IB Diploma Programa, koji je ekvivalentan trećem i četvrtom razredu srednje škole, realizira od 2000. godine.

Kako bi kontinuirano ispunjavala zahtjevne standarde IBO-a koji se postavljaju pred sve škole koje provode IB programe, Druga gimnazija Sarajevo je podložna stalnom monitoringu i evaluaciji uspjeha provođenja ovih programa.

S obzirom na to da je Druga gimnazija Sarajevo državna škola, oba IB programa se implementiraju uz saglasnost nadležnih struktura u Bosni i Hercegovini, a svjedodžbe, odnosno diplome stečene kroz školovanje u IB Middle Years Programu i IB Diploma Programu su priznate u Bosni i Hercegovini i nije im potrebna dodatna verifikacija.

Misija škole

Kroz nacionalne i međunarodne odgojno-obrazovne programe i uz stogodišnju tradiciju, Druga gimnazija Sarajevo ima za cilj pomoći učenicima da razviju svoje talente i primijene ih u različitim situacijama koje današnji svijet donosi.

Prije svega, glavni cilj je među učenicima stvoriti atmosferu prijateljstva, tolerancije i međunarodnog razumijevanja, koja bi se savršeno uklopila u naše društveno okruženje s obzirom na to da je Bosna i Hercegovina jedinstveno mjesto u Evropi gdje su četiri vodeće monoteističke religije prisutne stoljećima. Naš cilj je pomoći učenicima da kritički razmišljaju, posvete se učenju tokom cijelog života i postanu informirani građani globalnog društva.





International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

Šta je IBO?

Organizacija za međunarodnu maturu (International Baccalaureate Organization, skraćeno IBO) je međunarodna obrazovna organizacija fokusirana na obrazovanje i odgoj učenika. Osnovana je 1968. godine i trenutno sarađuje sa više od 4.000 škola u preko 140 zemalja na svim kontinentima. Zahtjevne IB programe pohađa više od milion učenika uzrasta od tri do devetnaest godina. Izvorno sjedište IBO-a se nalazi u Ženevi.

IBO trenutno nudi četiri zahtjevnih i u svijetu veoma cijenjena odgojno-obrazovna programa:

- IB Primary Years Program za učenike od 3 do 12 godina,
- IB Middle Years Program za učenike od 11 do 16 godina,
- IB Diploma Program za učenike od 16 do 19 godina,
- IB Career-related Certificate za učenike od 16 do 19 godina.

Kao srednja škola, Druga gimnazija Sarajevo svojim učenicima nudi dva završna razreda IB Middle Years Programa i oba razreda IB Diploma Programa. Više informacija o ovoj organizaciji se može pronaći na www.ibo.org.



Profil IB učenika

Cilj svih četiri IB programa je da učestvuju u razvoju mladih koji će biti sposobni stvoriti bolji i mirniji svijet od sadašnjeg. Kako bi u tome uspjeli, od učenika se očekuje da teže postati:

- **istraživači**, koji razvijaju svoju prirodnu znatiželju,
- **znalci**, koji istražuju ideje i pitanja od lokalnog ili globalnog značaja,
- **mislioci**, koji će u pristupanju problemima kritički i kreativno razmišljati,
- **komunikatori**, sposobni učinkovito sarađivati s drugima na više jezika,
- **principijelni**, uz snažan osjećaj za poštenje, pravdu i dostojanstvo,
- **brižni**, pokazujući saosjećanje i poštovanje prema drugima,
- **uravnoteženi** na intelektualnom, fizičkom i emotivnom planu,
- **bez predrasuda**, tako da cijene svoju vlastitu kulturu i prošlost, ali i pokazuju otvorenost prema stavovima, vrijednostima i tradicijama drugih pojedinaca i društvenih zajednica,
- **samokritični**, tako da su u stanju procijeniti svoje jače i slabije strane u cilju daljnjeg učenja i ličnog razvoja i
- **spremni rizikovati** i hrabro pristupiti nepoznatim situacijama.



ŠTA JE IB MIDDLE YEARS PROGRAM?

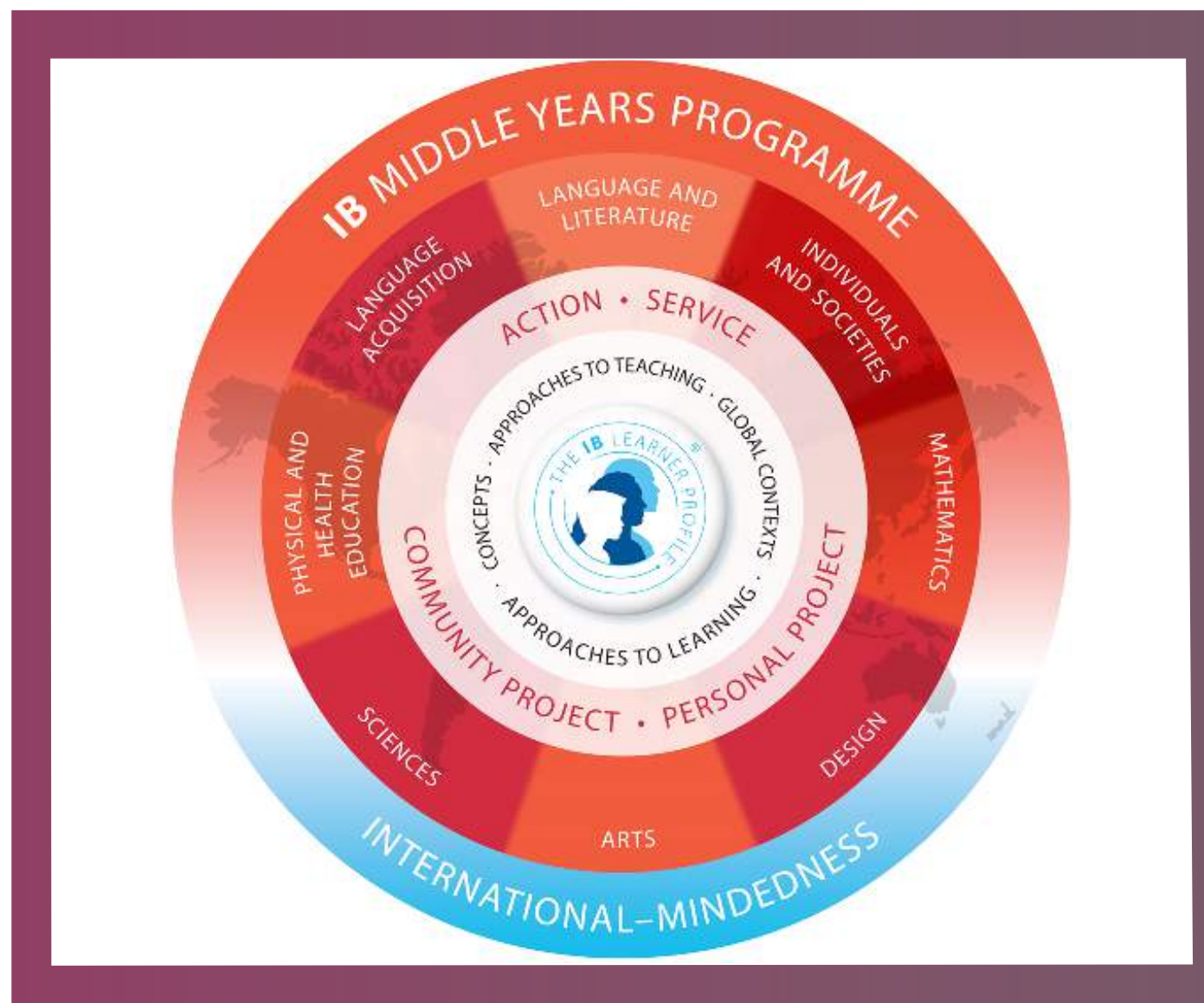
IB Middle Years Program je jedan od četiri obrazovno-odgojna programa koje nudi IBO, a u svijetu se provodi od 1992. godine. Ovisno o obrazovnim sistemima različitih zemalja, ukupno može obuhvatiti tri završna razreda osnovne škole i dva prva razreda srednje škole. U Drugoj gimnaziji kao srednjoj školi provode se dva završna razreda IB Middle Years Programa, koji u kombinaciji sa IB Diploma Programom učenicima nude priliku da u Sarajevu steknu međunarodno priznato četverogodišnje srednjoškolsko obrazovanje.

Ciljevi IB Middle Years Programa su da kod svojih učenika razvije: sposobnost i kapacitet cjeloživotnog učenja, sposobnost brzog prilagođavanja savremenom svijetu koji se mijenja velikom brzinom, samopouzdanje i sposobnost da budu uspješni i u individualnom i u timskom radu, sposobnost da se uključe u višejezičnu komunikaciju sa drugim ljudima bez obzira na granice, kao i poštovanje prema drugima i drugačijima.

GLOBALNI KONTEKSTI

Učenje u IB Middle Years Programu zasnovano je na tome da se materija koja se izučava u školi dovodi u vezu sa stvarnim svijetom oko nas, čime se promovira praktična primjena naučenog umjesto isključivog oslanjanja na teoretsko učenje. Kontekstualnim učenjem se izbjegavaju površan pristup znanju i kratkoročni rezultati. Šest globalnih konteksta su: **identiteti i odnosi, orijentacija u prostoru i vremenu, lično i kulturalno izražavanje, naučne i tehničke inovacije, globalizacija i održivost te pravednost i razvoj.**





NASTAVNI PLAN I PROGRAM

Nastavni plan i program IB Middle Years Programa može se prikazati u obliku modela iznad iz kojeg se jasno vidi da se učenik nalazi u njegovom središtu. Oko učenika se nalaze osnovni elementi filozofije IB Middle Years Programa (pristupi podučavanju i učenju, koncepti i globalni konteksti) te osam predmetnih grupa. U okviru svake od njih sve IB škole moraju provoditi barem jedan predmet. Važan dio programa predstavljaju *personal project*, koji se radi duži vremenski period, i *service and action*, koji predstavlja obavezne vannastavne aktivnosti u okviru programa.

PREDMETI U IB MIDDLE YEARS PROGRAMU

U okviru osam predmetnih grupa IB Middle Years Programa u svakom od razreda izučava se po dvanaest predmeta. Cilj ovog programa je pružiti učenicima široko obrazovanje koje će predstavljati čvrst temelj za nastavak srednjoškolskog obrazovanja. Za razliku od trećeg i četvrtog razreda, u kojima učenici samim odabirom programa ili izbornog područja ujedno biraju i predmete koje će pohađati, u prva dva razreda svi predmeti koji se provode u programu su obavezni, uz dva izuzetka.

Učenici koji su u osnovnoj školi učili francuski ili njemački jezik nastavljaju učiti taj jezik, dok učenici koji u osnovnoj školi nisu učili nijedan od ova dva jezika imaju pravo odabrati koji od ova dva jezika žele učiti, s time da iz odabranog predmeta moraju sustići odgovarajući nivo predznanja.

Vjeronauka i Kultura religija su fakultativno-obavezni predmeti koji se realiziraju na bosanskom/hrvatskom/srpskom jeziku u skladu s Nastavnim planom i programom i kriterijima ocjenjivanja propisanim od strane Ministarstva obrazovanja, nauke i mladih Kantona Sarajevo. Svaki učenik koji je državljanin Bosne i Hercegovine mora pohađati jedan od ta dva predmeta. Ocjena iz ovog predmeta ne evidentira se na međunarodnoj svjedožbi jer oni nisu dio Nastavnog plana i programa IB Middle Years Programa, ali se evidentira na svjedodžbi o završenom razredu gimnazije.

Zastupljenost svih predmeta koji se izučavaju u općoj gimnaziji omogućava učenicima IB Middle Years Programa da pored međunarodne steknu i bh. svjedodžbe o završenom razredu gimnazije.

Predmetna grupa	Predmet	I razred		II razred	
		broj časova		broj časova	
		sedmični	godišnji	sedmični	godišnji
Jezik i književnost	Engleski jezik i književnost	5	175	5	175
	Bosanski/Hrvatski/Srpski jezik i književnost	4	140	4	140
Usvajanje jezika	Francuski jezik ili Njemački jezik	2	70	2	70
Matematika	Matematika	4	140	4	140
Prirodne nauke	Fizika	2	70	2	70
	Hemija	2	70	2	70
	Biologija	2	70	2	70
Pojedinci i društva	Historija	2	70	2	70
	Geografija	2	70	2	70
Dizajn	Tehnologija računara	2	70	2	70
Umjetnost	Vizuelna umjetnost	2	70	-	-
	Muzika	-	-	2	70
Tjelesni i zdravstveni odgoj	Sport	3	105	2	70
Fakultativno-obavezni predmeti	Vjeronauka ili Kultura religija	1	35	1	35
UKUPNO		33	1155	32	1120



APPROACHES TO LEARNING

Kroz pristupe učenju (ATL) učenici razvijaju vještine od temeljnog značaja za razvijanje sposobnosti individualnog i timskog rada. Kroz MYP učenici stječu vještine bitne ne samo za nastavak srednjoškolskog i univerzitetskog obrazovanja nego i za nastavak života, bez obzira na to čime će se baviti. U IB programima postoji pet kategorija ATL vještina koje su zatim razložene u odgovarajuće skupove vještina.

Akademsko poštenje

Iako se ideje, misli i djela drugih ljudi svakodnevno izučavaju i koriste tokom obrazovanja, od učenika koji pohađaju IB programe u bilo kojoj školi u svijetu se očekuje da prezentiraju isključivo svoj vlastiti rad ili da jasno referenciraju tuđe riječi ili ideje ukoliko su ih koristili.

U cilju očuvanja akademskog integriteta i poštenja učenika, profesora i škole u cjelini, Druga gimnazija u IB programima primjenjuje *Pravilnik o akademskom poštenju* prema kojem je bilo koji oblik plagijarizma strogo kažnjiv. Time se učenicima nastoji ukazati na štetnost plagiranja, koje je nažalost široko prisutno u našem društvu. Ovim *Pravilnikom* se ujedno propisuju i načini citiranja ideja i djela drugih ljudi. Primjenom tehnika citiranja i referenciranja izvora učenici stječu veoma važne vještine informacijske i medijske pismenosti, koje će im biti od velike koristi u daljem obrazovanju.



Ocjenjivanje



Kriteriji i skala ocjenjivanja

Ocjenjivanje u IB Middle Years Programu se vrši u skladu sa propisima koje određuje IBO i zasniva se na primjeni propisanih kriterija ocjenjivanja kojima se definiraju završni nivoi učenikovih dostignuća za svaki od predmeta u okviru osam predmetnih grupa koje se izučavaju u školi. Primjena kriterija ocjenjivanja povećava objektivnost procesa vrednovanja učeničkog znanja i učenicima omogućava stjecanje međunarodno priznatih rezultata, jer se svi IB učenici širom svijeta ocjenjuju prema kriterijima jedinstvenim za sve IB škole.

Skala ocjena u IB Middle Years Programu je u rasponu od 1 do 7, pri čemu su ocjene 1 i 2 neprolazne, a ocjena 7 predstavlja maksimalnu ocjenu.

Vrste zadataka

Propisanim kriterijima ocjenjivanja se vrednuje i teoretsko i praktično znanje učenika. Drugim riječima, pored usvajanja teoretskog znanja od učenika se iz svake predmetne grupe očekuje da usvoje i stalno unapređuju odgovarajuće vještine karakteristične za tu predmetnu grupu. Na taj način se pred učenike postavlja zadatak da teoretsko znanje primijene u praksi u zadacima zasnovanim na situacijama iz stvarnog svijeta.

Kako bi učenici mogli biti ocijenjeni prema svim propisanim kriterijima ocjenjivanja pred njih se postavljaju raznovrsni zadaci i projekti, kao što su usmena ispitivanja, testovi, individualne i grupne usmene prezentacije, debate, eseji, laboratorijske vježbe, istraživački radovi, itd.

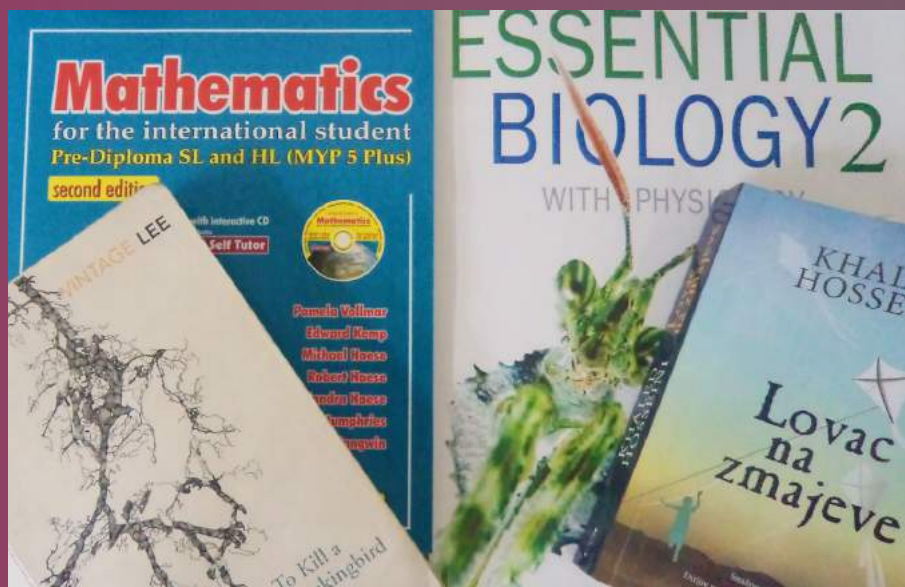
ENA BEŠIREVIĆ, generacija 2011-2013.



“Način ocjenjivanja smatram jednim od najboljih segmenata IB Middle Years Programa. Na početku prvog razreda većina učenika moje generacije je u Vodičima za učenike ignorirala stranice koje su se odnosile na kriterije ocjenjivanja. Smatrali smo da su to obične tehničkarije i nismo im posvetili pažnju. No kada smo kao prve ocjene dobili trojke ili četvorke umjesto očekivanih šestica i sedmica, shvatili smo da kriterijima ocjenjivanja moramo posvetiti odgovarajuću pažnju. Svaki predmet u ovom programu ima posebne kriterije koji vrednuju ne samo znanje, nego ovisno o predmetu i upotrebu jezika, organizaciju radova, kritičko i kreativno razmišljanje ili druge vještine bitne za svaki predmet. Iako se na prvi pogled oni čine kompliciranim, kriteriji zapravo učenicima jasno govore šta se od njih traži, što njihov posao čini mnogo lakšim. Stoga je prilikom izrade zadataka bitno odvojiti malo vremena i pažljivo pročitati kriterije ocjenjivanja. Sistem ocjenjivanja u IB Middle Years Programu je sjajan jer učenicima pruža priliku da u svakom predmetu pronađu segmente u kojima njihove kvalitete mogu doći do izražaja. On ujedno cijeli proces čini objektivnijim jer se i predmetni profesori prilikom ocjenjivanja moraju pridržavati identičnih kriterija. Ukoliko učenici pažljivo pročitaju kriterije uoči izrade nekog zadatka, onda im samo preostaje da svoje odgovore skroje u skladu s onim što se traži umjesto da rasipaju vrijeme i energiju na nešto drugo. Na taj način, vrata prema sedmicama su im širom otvorena!”

NASTAVNI DAN

Zbog velikog broja učenika koji pohađaju Drugu gimnaziju, nastava se u školi odvija u dvije smjene. Prva smjena započinje u 08:00 i završava u 14:15 sati, dok druga smjena traje od 13:30 do 19:30 sati. Učenici mijenjaju smjene sedmično. Trajanje jednog nastavnog časa je 45 minuta. Mali odmori između časova traju po pet minuta, dok veliki odmori traju 20 minuta u terminima od 10:25, 13:10 i 15:55 sati. Oni predstavljaju priliku učenicima da se okrijepe ili jednostavno spreme za obaveze koje im predstoje u nastavku dana.



UDŽBENICI

Udžbenike neophodne za realizaciju nastavnih predmeta učenici na početku školske godine besplatno posuđuju u školskoj biblioteci, gdje su im također dostupne ostale knjige potrebne u nastavi i lektire. S obzirom na to da se u nastavi uglavnom koriste udžbenici stranih izdavača koji nisu dostupni u slobodnoj prodaji u lokalnim knjižarama, škola preuzima obavezu da za sve učenike obezbijedi odgovarajući broj udžbenika. Pristup školskoj biblioteci i čitaonici je učenicima omogućen svakog radnog dana.

Društveno-korisni rad



SERVICE AND ACTION

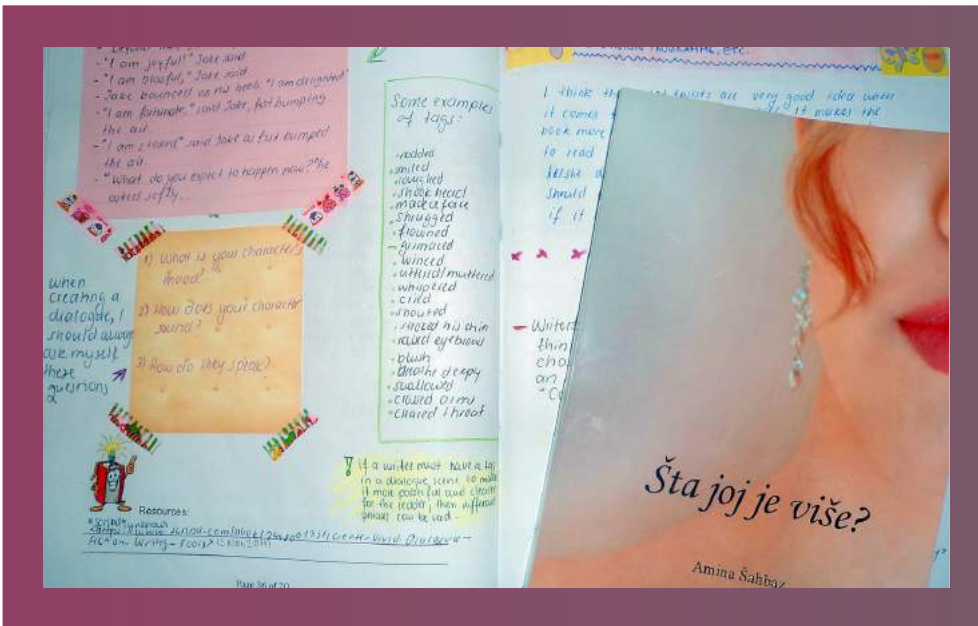
Društveno-korisni rad predstavlja oblik obaveznih vannastavnih aktivnosti za sve učenike IB Middle Years Programa, a realizira se kroz segment programa nazvan *service and action*. Kroz ove aktivnosti učenici podižu svoju, ali i svijest drugih o problemima koji se javljaju u različitim oblicima zajednica kao što su porodica, škola, grad, država ili cijeli svijet. Također, oni pokušavaju pronaći i rješenja za identificirane probleme u sklopu svojih mogućnosti. Kroz društveno-korisni rad učenici nastoje svoju okolinu učiniti boljom i ljepšom, pomoći onima kojima je pomoć potrebna ili podići svijest svojih sugrađana o pitanjima kao što su značaj ekologije ili borbe protiv raznih bolesti. Na ovaj način učenici grade autentične veze između onoga što uče u nastavi i onoga s čime se susreću u stvarnom životu.



Personal project



Personal project se izrađuje tokom drugog razreda kao završne godine programa. On zauzima veoma važno mjesto u programu i vrednuje se kao bilo koji nastavni predmet. *Personal project* učenicima nudi priliku da rade nešto što je plod njihove vlastite želje i zanimanja i što reflektira iskustvo učenika stečeno u IB Middle Years Programu. *Personal project* predstavlja priliku za učenike da urade istinski kreativan rad po vlastitom izboru i pokažu vještine koje su stekli kroz pristupe učenju.



Kroz *personal project* učenici uz saradnju sa svojim supervizorima kreiraju proizvod kojim će ostvariti cilj koji su sami sebi postavili, oslanjajući se pri tome na svoje organizacijske i stvaralačke sposobnosti. *Personal project* uči učenike kako odabrati izazovan, ali ostvariv cilj, kako provesti istraživanje koristeći različite izvore informacija i birajući one koje su adekvatne i pouzdane, kako napraviti dugoročni plan koji će im pomoći da realiziraju svoj cilj i naposljetku kako procijeniti dobre i loše strane svog rada.

Učenički projekti mogu imati različite završne proizvode kao što su film, roman, zbirka priča, pjesma, kompozicija, prezentacija, naučni eksperiment ili esej, vodič o odabranoj temi, izložba fotografija ili slika, kurs u kojem podučavaju druge znanju ili vještinama, itd. Upravo široki, skoro neograničeni izbor konačnih proizvoda učenicima pruža priliku da u okviru *personal projecta* rade ono što je njima lično najzanimljivije, tj. u oblasti u kojoj mogu ostvariti najbolji rezultat.

TARIK HADŽIAHMETOVIĆ, koordinator programa i profesor engleskog jezika



“Tokom prvih deset godina uspješne provedbe IB Middle Years Program je u Drugoj gimnaziji Sarajevo pohađalo više od 500 učenika iz preko 25 zemalja sa svih kontinenata. Oni su u ovom programu stekli široko obrazovanje koje im je poslužilo kao čvrst temelj za dalju akademsku nadogradnju, bilo da su svoje školovanje nastavili u Bosni i Hercegovini ili inozemstvu.

IB Middle Years Program učenike priprema za život i rad u savremenom svijetu prepo-

znatljivom po stalnim promjenama koje ne zaobilaze skoro nijednu društvenu zajednicu. Pošto se današnje globalno društvo mijenja velikom brzinom, za učenike i njihove roditelje veoma je važno da prilikom odabira škole izaberu nastavni program koji ide u korak s vremenom. IBMYP je upravo takav, jer učenicima pruža priliku da se školuju u skladu sa savremenim standardima i metodama, koristeći raznovrsna nastavna sredstva i udžbenike sa aktuelnim sadržajima, prateći trendove i zahtjeve prisutne na svjetskom i lokalnom nivou, što za rezultat ima stjecanje svjedodžbi priznatih u Bosni i Hercegovini, ali i još 140 zemalja svijeta.

Idealni kandidati za ovaj program su motivirani učenici svjesni toga da je školovanje fokusirano na puko usvajanje teoretskog znanja i njegovu reprodukciju odavno prevaziđeno te da pravu životnu vrijednost ima samo ako je popraćeno stjecanjem i unapređivanjem praktičnih vještina i primjenom naučenog u stvarnom životu. Stoga, IB Middle Years Program je pravi izbor za sve učenike koji žele otići korak naprijed u odnosu na tradicionalno obrazovanje, savladati vodeći svjetski jezik ne zapostavljajući maternji i kulturu iz koje dolaze, i koji pri tome žele naučiti misliti svojom glavom oslanjajući se na svoju kreativnost, kritičko razmišljanje i druge sposobnosti koje posjeduju!”

Deset razloga zbog

1. RAZVIJANJE VJEŠTINA

Učenici ‘uče kako učiti’ koristeći vještine komunikacije, istraživanja, kritičkog razmišljanja, timskog rada i organizacije vremena.

2. UČENJE KROZ ISKUSTVO

IB Middle Years Program učenicima pruža brojne prilike da materiju nauče ne samo u teoriji nego i praktičnim putem!



3. PODSTICANJE KRITIČKOG RAZMIŠLJANJA

Učenici su podstaknuti da analiziraju različite pojave, procese i teme te da o njima zauzimaju kritički stav.

4. ISTRAŽIVANJE PITANJA OD GLOBALNOG ZNAČAJA

IBMYP pomaže učenicima razumjeti savremeni svijet istraživanjem pitanja od globalnog značaja.

kojih vrijedi upisati IB Middle Years Program

5. MEĐUSOBNA POVEZANOST NASTAVNIH PREDMETA

Nastavni predmeti ne predstavljaju zasebne svjetove, često su međusobno usko povezani pa se ista materija može izučavati kroz više nastavnih predmeta, odnosno kroz interdisciplinarne projekte.



6. UČENJE S RAZUMIJEVANJEM

Učenje s ciljem primjene stečenog znanja u raznim situacijama u stvarnom životu.

7. NAUČITE SE DA ...

- organizujete svoje vrijeme i rad,
- ispunjavate rokove,
- budete uporni,
- razmišljate pozitivno.

8. PREPOZNATLJIVOST I PRIZNATOST PROGRAMA

Program se u skladu sa jedinstvenim standardima provodi u preko 1000 škola u 140 zemalja širom svijeta.

9. PRIPREMA ZA BUDUĆNOST

Usvajanje znanja i vještina lahko primjenjivih u daljem srednjoškolskom i univerzitetskom obrazovanju!



10. NASTAVA NA ENGLESKOM JEZIKU

Učenici imaju priliku savladati engleski jezik izučavajući ga kroz različite naučne discipline.

IB Middle Years Program iz perspektive učenika



FARIZ GURDA, generacija 2005-2007.

“Upis na IB Middle Years Program jedna je od najboljih odluka koje sam donio tokom svog odrastanja. Znanja, iskustva i poznanstva koja sam stekao tokom školovanja u ovom programu kasnije su mi višestruko pomogli, naročito tokom univerzitetskog studija. Siguran sam da me školovanje u MYP sistemu značajno izgradilo u ono što sam danas, ne samo u pogledu znanja i vještina koje sam stekao, nego i u formiranju mene kao ličnosti, danas proaktivnog člana društva. Veliku zahvalnost dugujem svojim tadašnjim profesorima i specifičnom sistemu rada koji su implementirali, a koji, za razliku od klasičnog sistema obrazovanja, potiče i njeguje otvorenost uma i razvoj kritičkog razmišljanja, izgradnju komunikacijskih vještina, kao i odgovoran odnos prema zajednici.”

HAZIYAH NADIYAH ISMAON, generacija 2008-2010.

“MYP je drugačiji od drugih obrazovnih programa. Pružio mi je priliku da steknem znanje koje mi je pomoglo u nastavku života, a posebno da imam više uspjeha u situacijama u kojima ranije nisam imala samopouzdanja. MYP nudi savremene načine učenja popraćene novim izazovima i iskustvima. Volonterski rad učenicima pruža priliku da budu korisni članovi svoje zajednice tako što ih ohrabruje da budu aktivni i predstavljaju pozitivnu promjenu u svom okruženju i životima drugih. Prema meni kao strankinji profesori i drugi učenici su bili veoma prijateljski nastrojeni, ljubazni i spremni pomoći. Za mene su predstavljali pravi sistem podrške! Sveukupno, MYP se fokusira na intelektualni, emotivni, društveni i fizički razvoj učenika. Stoga se svi koji žele upisati MYP ne trebaju pitati zašto to učiniti, nego zašto to ne bi učinili?”



HARUN ČEHOVIĆ, generacija 2013-2015.

“Tokom dvogodišnjeg pohađanja ovog programa moja iskustva su bila i više nego pozitivna. Pored znanja koje nude i drugi odgojno-obrazovni programi, IB Middle Years Program svojim učenicima nudi i mnogo više, poput pristupa učenju kroz koje učenici razvijaju svoje vještine saradnje sa drugima, komunikacijske vještine, vještine prezentiranja, organiziranja, razmišljanja ili postavljanja prioriteta. Škola nudi mnogo vannastavnih aktivnosti u kojima se učenici ovog programa posebno ističu. Ja sam sudjelovao u radu dramskog kluba koji je sa svojim predstavama osvajao nagrade na festivalima. Kroz aktivnosti u sklopu neformalnog obrazovanja učenici mogu sudjelovati u mnogim projektima, pa sam tako imao sreću da putem razmjene učenika boravim u Sjedinjenim Američkim Državama mjesec dana. Sva ta iskustva stečena u ovom programu su mi pomogla u tome da dobijem veoma vrijednu stipendiju koja će mi omogućiti nastavak srednjoškolskog obrazovanja u Velikoj Britaniji. Volonterski rad, grupne aktivnosti i mnogo prostora za neformalno obrazovanje su samo neki od segmenata koji učenicima koji pohađaju IB Middle Years Program otvaraju vrata blistave budućnosti!”





Upisna procedura

Uvjeti upisa na IB Middle Years Program za sve učenike koji su bosanskohercegovački državljani su slični onima za upis u opće gimnazije u Kantonu Sarajevo:

- Završena osnovna škola sa visokim općim uspjehom i primjernim vladanjem.
- Položena eksterna matura u skladu s uvjetima polaganja eksterne mature u Kantonu Sarajevo.

U okviru upisne procedure sa svim kandidatima se obavlja i obavezni intervju na engleskom jeziku. Intervju je sastavni dio upisne procedure i termin njegovog održavanja se objavljuje sa zaključivanjem konkursnog roka. Nepojavljivanje kandidata pozvanog na intervju se smatra odustajanjem kandidata od prijave za upis, čime kandidat gubi pravo upisa.

Upis učenika vrši se u terminima koji budu raspisani konkursom Ministarstva za obrazovanje, nauku i mlade Kantona Sarajevo. Stoga je izuzetno važno da se učenici i njihovi roditelji/staratelji blagovremeno informiraju o upisnim terminima.



Prelazak u viši razred

IB Middle Years Program je dvogodišnji program, što znači da učenici mogu aplicirati za upis u ovaj program samo prilikom upisa u prvi razred srednje škole. Upis u drugi razred je moguć jedino u slučaju da je kandidat prvi razred srednje škole završio pohađajući IB Middle Years Program u nekoj drugoj školi.

Da bi se upisali u viši razred, učenici moraju ispuniti određene uvjete. Tačnije, za prelazak iz prvog razreda IB Middle Years Programa u drugi razred i iz drugog razreda IB Middle Years Programa u treći (tj. IB Diploma Program ili neko od izbornih područja nacionalnog programa), učenici na kraju školske godine ne smiju imati niti jednu zaključnu ocjenu nižu od ocjene 3, koja je najniža prolazna ocjena u ovom programu.

Također, učenikova ocjena iz *personal projecta* ne smije biti niža od ocjene 3, jer u završnom razredu ovog programa *personal project* ima jednaku vrijednost kao i bilo koji nastavni predmet. Pri tome, učenik mora ispoštovati sve interne rokove koji se odnose na izradu projekta u njegovim različitim fazama.



Šta poslije?

Iako su slični po filozofiji i pristupu te su oba dio Organizacije za međunarodnu maturu, IB Middle Years Program i IB Diploma Program su zbog svojih specifičnosti i bolje prilagođenosti urastu i stepenu zrelosti učenika odvojeni jedan u odnosu na drugi i upis u IB Middle Years Program ne podrazumijeva i upis u IB Diploma Program.

Po završetku drugog razreda, učenicima se nudi izbor između nastavka školovanja u IB Diploma Programu ili jednom od izbornih područja nacionalnog programa gimnazije (matematičko-informatičkog, jezičkog, prirodnog i društvenog).

Jedna od velikih prednosti pohađanja IB Middle Years Programa je to da je priznat u preko 140 zemalja svijeta. To znači da završeni IB Middle Years Program može olakšati učenicima upis na mnoge univerzitete širom svijeta, uključujući i one najprestižnije, naravno pod uvjetom da su učenici tokom školovanja u ovom programu ostvarili visoke rezultate.



Druga gimnazija Sarajevo

Sutjeska 1

71000 Sarajevo

Telefon: +387 33 586 369

Website: www.2gimnazija.edu.ba

Design i tekst: Tarik Hadžiahmetović, prof.

Lektor: Merima Mašić, prof.

Izdavač: Druga gimnazija Sarajevo

Sarajevo, 2015.